

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ  
МОРДОВИЯ «ШЕЙН – МАЙДАНСКАЯ САНАТОРНАЯ  
ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В  
ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ»**

**ГБОУ РМ «ШЕЙН – МАЙДАНСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
педагогическим советом  
ГБОУ РМ «Шейн – Майданская  
школа – интернат»  
(протокол от 30.08.2021 № 1)  
внесены изменения  
педагогическим советом  
ГБОУ РМ «Шейн – Майданская  
школа – интернат»  
(протокол от 29.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ РМ «Шейн –  
Майданская школа – интернат»  
от 31.08.2021 № 32  
Директор ГБОУ РМ «Шейн –  
Майданская школа – интернат»  
С.А. Устьякин  
приказ ГБОУ РМ «Шейн –  
Майданская школа – интернат»  
от 31.08.2022 № 44  
Директор ГБОУ РМ «Шейн –  
Майданская школа – интернат»  
С.А. Устьякин



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2025 гг.**

с. Шейн – Майдан, 2022 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» является основной общеобразовательной школой – интернатом для детей, нуждающихся в длительном лечении, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 31 человек, численность педагогического коллектива – 24 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» - это сельская школа, удаленная от больших культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Состав семей по образовательному и социальному уровню накладывает определенный отпечаток на способности и психику обучающихся. Родители порой забывают про своих детей, о том, что их нужно одевать, кормить, воспитывать. Школа – интернат оказывается единственной силой, способной позитивно повлиять на социальный микроклимат через свою воспитательную систему.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, и контингента воспитанников, отношения в их семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В процессе воспитания сотрудничаем с Министерством образования РМ, администрацией Атяшевского муниципального района, КДН и ЗП, ПДН, ММО МВД России «Ардатовский» ОП №5. Принимаем по возможности участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых на уровне района, республики. В школе функционируют отряд Юных пожарных.

Процесс воспитания в ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

Основными традициями воспитания в ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, группы, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, комнате или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **4.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- проводимые и организуемые совместно с представителями различных социальных, государственных и частных организаций спортивные, творческие

соревнования, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4.2. Модуль «Классное руководство»**

Данный модуль реализуется классными руководителями и воспитателями

Осуществляя работу с классом/группой, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса/группы;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса/группы в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса/группы, их родителей; интересных и полезных для личностного развития



ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса/группы через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями/воспитателями;
  - празднование в классе/группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки ит.д.;
  - регулярные внутри классные/групповые «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;



- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя/воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

### **4.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### 4.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе/группе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 4.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» осуществляется следующим образом.

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (староста класса и актив класса).

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за

классной/спальной комнатой, комнатными растениями ит.п.

#### 4.6 Модуль «Детское общественное объединение».

Деятельность школьного объединения Совет интерната направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником Совета интерната может стать любой школьник старше 8 лет.

Совет интерната развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в Совете интерната осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда юных пожарных и т.д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции.

Основными формами деятельности являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;

#### 4.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», мероприятиях на сайте цифровой-урок.рф);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, таких как «Выбираю профессию», «Умелые руки», «Художественная обработка материалов».

#### **4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся;
- благоустройство классных кабинетов/спальных комнат, осуществляемое педагогами вместе с обучающимися своих классов/групп, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя/воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **4.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (по мере возможностей родителей);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

##### ***На уровне класса/группы:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к

педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса/воспитательной группы.

Осуществляется анализ классными руководителями/воспитателями совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей/воспитателей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей/воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей/воспитателей и их



классов/групп;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения отряда ЮП;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» НА 2021-2025 ГГ.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

- определение и реализация профессионального самоопределения;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

#### **1. *Интеллектуально – познавательное:***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация проектной деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России и т.д.

#### **2. *Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего

существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮП;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **3. Спортивно – оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью, в т.ч. посредством участия ВФСК ГТО

### **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **5. Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «цифровой-урок.рф», факультативных занятиях для 8-9 класса «Выбираю профессию», в рамках образовательной области «Технология».

### **6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **7. Самоуправление**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

#### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, и.т.д.);
- участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, родительские комитеты).

#### **9. Работа с классными руководителями/воспитателями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя/воспитателя к активной творческой деятельности в своем классе/группе;
- формирование потребности классного руководителя/воспитателя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей/ воспитателей школы.

#### **10. Контроль за воспитательным процессом:**

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Анализ воспитательной работы за 2021 - 2022 учебный год.**

Санаторная школа-интернат создана в 1952 году для пребывания и лечения детей с неактивным и локальными формами туберкулеза, выражением туберкулиновых реакций, гиперергическими реакциями на туберкулин, инфицированных туберкулёзом, в том числе с различными соматическими заболеваниями из неблагоприятных социально-бытовых и материальных условий, а также контактных детей для изоляции и проведения химиопрофилактики из очагов туберкулезной инфекции. Санаторная школа-интернат расположена в 2-х километрах от села Шейн-Майдан и 13 километрах от райцентра и железнодорожной станции.

Школа рассчитана на 85 мест с 1-9 классы, находится в ведении Министерства образования РМ. Отбор и направление детей ведётся в районах педиатрами и фтизиатрами, Республиканским противотуберкулёзным диспансером и сотрудниками школы-интерната при выездах в районы. Рядом со школой лесопарк-редколесье. Здание школы двухэтажное построено по типовому проекту с газовым отоплением, водопроводом и канализацией.

Общежитие построено по типовому проекту в 1978 году. Спальный корпус соединён со школой и столовой тёплым переходом. Имеется канализация, водопровод, тёплые туалеты. Отапливается газовым отоплением.

В спальном корпусе, для проживания детей открыто 11 комнат, есть игровая и комната отдыха. Имеется бытовая, кабинет домоводства, сушилка, гигиеническая комната. В здании спального корпуса размещены медпункт, 3 комнаты изолятора на 7 коек, процедурный кабинет, зал для занятий лечебной физкультурой. Созданы группы для лечения сколиоза и нарушения осанки у детей, проводятся занятия ЛФК с детьми, страдающими ночным энурезом. Тренажёрный зал, который оснащён спортивным оборудованием - тренажерами. Имеется физиотерапевтический кабинет для лечения простудных заболеваний у

детей.

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа в соответствии с программой воспитания была направлена на реализацию поставленных задач, были достигнуты определённые результаты. Работа ведётся в соответствии с локальными актами и положениями санаторной школы – интерната и пронизана программным и нормативно – правовым обеспечением.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Общей целью воспитания в ГБОУ РМ «Шейн – Майданская школа – интернат» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год**

- 11.** Интеллектуально – познавательное
- 12.** Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения
- 13.** Спортивно – оздоровительное
- 14.** Гражданско - патриотическое
- 15.** Трудовое, профориентационное
- 16.** Досуговая деятельность
- 17.** Самоуправление
- 18.** Семейное
- 19.** Работа с классными руководителями/воспитателями
- 20.** Контроль за воспитательным процессом

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Исходя из вышеизложенного, были разработаны план воспитательной работы школы – интерната на 2021 – 2022 уч.г., план работы методического объединения воспитателей, классных руководителей, социального педагога и медицинского персонала.

Большое внимание в санаторной школе – интернате уделяется применению здоровьесберегающих технологий: много занятий, подвижных игр проводится на свежем воздухе, совершаются экскурсии в природу. Стал традиционным День здоровья, который проводится несколько раз в год. Стали обязательными утренняя зарядка, большая подвижная перемена во время учебного процесса, физкультминутки на уроках. Проводятся турниры и товарищеские встречи по различным видам спорта.

Огромное внимание уделяется профилактике наркомании, алкоголизма, употреблению ПАВ. Различные мероприятия в этом направлении проводятся мед. персоналом, воспитателями. На уровне классных коллективов проводятся многочисленные беседы по профилактике.

Школа – интернат богата своими традициями, это позволяет нам иметь «своё лицо». Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним заранее готовятся. Появляются ожидания, связанные с каким – то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку дел и мероприятий, но и усложняет её, потому что каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний. Неповторимости мероприятий мы уделяем особое внимание. В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- «Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- «Школа – мой дом»;
- Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
- Праздник «Золотая осень»;
- «Нравственно – правовое воспитание и профилактика правонарушений»;

«В здоровом теле – здоровый дух»  
«День именинника»;  
«Новогодний карнавал»;  
«Сказочный мир»;  
«Я горжусь своей родиной»;  
«Народные традиции вечны»;  
«Женщинам посвящается»;  
«Неделя игрушек»;  
«Неделя вежливости»;  
«Книга – твой лучший друг»;  
«Природа и мы»;  
«Праздник со слезами на глазах»;  
«Человек славен трудом»;  
«Последний звонок».

А так же были проведены многочисленные конкурсы рисунков, стихов, плакатов различных тематик; спортивные мероприятия, соревнования; экологические акции, направленные на сохранение природы, и воспитание чувства любви к ней; беседы, диспуты на злободневные темы.

В школьных мероприятиях и делах участвуют все группы, но степень активности, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

В 2021-2022 учебном году воспитанники школы – интерната приняли участие в ежегодном Республиканском многожанровом конкурсе «Звезды детства» среди воспитанников детских домов и школ – интернатов.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В творчестве детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества.

Нужна кропотливая работа по развитию умственных и творческих способностей воспитанников. Но в природе ничего не происходит само по себе. Ребенок - существо не самодостаточное для развития в силу возраста, малых знаний, слабости физической и духовных сил. Поэтому воспитательные усилия должны быть специально спланированы и организованы. Воспитатель выступает как помощник, защитник, советчик или как образец для подражания. Его задачу мы видим в том, чтобы создать условия для саморазвития ребенка, а для этого педагог должен хорошо знать человеческую природу, закономерности ее развития, внутренние мотивы поведения ребенка.

Проводились антитеррористические мероприятия, которые, к сожалению, показали, что уровень бдительности наших воспитанников пока находится не на должном уровне. Работа в данном направлении мы уделяем особое внимание.

Плодотворно работает методическое объединение воспитателей, цель которого «Изучать, обобщать и применять методический материал по модернизации оздоровительной и воспитательной работе, по укреплению межличностных отношений между учащимися и педагогами санаторной школы интернат». Определены основные направления творческого поиска воспитателей по направлениям воспитательной деятельности. Опыт работы обобщается.

В начале учебного года перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

- Укомплектовать школу-интернат контингентом учащихся;
- Продолжить работу по улучшению воспитательного процесса, работу по усовершенствованию быта воспитанников;
- С первых дней пребывания ребенка в школе-интернате прививать санитарно-гигиенические навыки, культуру общения с взрослыми, с товарищами, культуру поведения в школе, столовой и других общественных местах;
- Уделять большое внимание нравственно-правовому и духовному воспитанию, активнее вовлекать в школьные дела учащихся из группы риска.

Реализовывались эти задачи через различные формы и методы работы. Основные формы работы: КТД, праздники, конкурсы и т.д.

В школе-интернате работают, в основном, опытные воспитатели, у которых уже сложилась система воспитательной работы. Они имеют высшее и средне-специальное педагогическое образование, все являются членами МО воспитателей.

Физкультурно-оздоровительная работа занимает важное место в жизни детей, т.к. школа-интернат санаторного типа.

Лечебная физкультура, медицинские процедуры, работа медицинских кабинетов осуществляется медицинским персоналом, который состоит из трёх человек.

Воспитатели добиваются, чтобы дети соблюдали режим школы-интерната, учат пользоваться предметами личной гигиены, умываться и чистить зубы два раза в день, мыть руки перед едой, ноги перед сном. На уроках и самоподготовках проводятся физкультминутки по снятию физической и психической усталости у детей, ежедневно проводится утренняя зарядка. Неотъемлемой частью оздоровительной работы являются прогулки в лес в любое время года, спортивные и другие игры на свежем воздухе. В школе-интернате проводятся Дни Здоровья, работают спортивные секции «Мини-футбол», «Легкая атлетика».

Для развития художественного творчества и эстетического вкуса используются разные формы мероприятий. В школе-интернате организованы кружки эстетического цикла: «Смотрю на мир глазами художника», «Весёлые нотки», «Умелые руки». Во все времена года воспитатели проводят экскурсии в лес с целью наблюдения за красотой природы. В январе месяце проводится традиционный конкурс инсценированных сказок «Сказочный мир». Этот конкурс проводится ежегодно с целью приобщения детей к театральному искусству, выявления и развития творческих способностей у детей.

Большое значение в эстетическом воспитании занимают проводимые мероприятия к традиционным праздникам «День Учителя», «8 марта», «23 февраля», «Новый год», День рождения», «Осень золотая», «Масленица».

Хочется отметить высокий уровень подготовки и проведения всех мероприятий, однако пришлось столкнуться с определёнными трудностями – это недостаток профессионального музыкального сопровождения. Это проблема решается.

Для социализации воспитанников в обществе в нашей школе созданы необходимые условия: правовая социализация, где воспитатели готовят своих воспитанников к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе. Для этого воспитатели проводят различные беседы на правовые темы, оформляют уголки по правовой документации.

Профессиональное самоопределение воспитанников. Совместно с педагогами воспитанники узнают о мире профессий, выявляются интересы и способности к той или иной профессии.

Воспитатели совместно со своими воспитанниками ведут непрерывную работу по созданию уюта в спальнях комнатах, учат следить за своим внешним видом, прививают навыки по самообслуживанию.

Проводятся занятия по профориентации в 8-9 классе учителем технологии Лизуновым В.Н., воспитателями и классными руководителями с 1 по 9 классы, обучающиеся принимают участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях на сайтах ПоеКТОрия, Мотивирующие уроки и др.

Дети учатся заправлять кровати, мыть полы в комнатах, дежурят в столовой, ухаживают за комнатными растениями, стирают мелкие вещи, делают ремонт мебели. Дети участвуют в уборке и благоустройстве территории школы-интерната. В летнее время в школе-интернате организуется лагерь труда и отдыха. Дети в лагере трудятся на пришкольном участке и отдыхают в течение июня месяца.

Постоянно ведётся работа с детьми стоящими на внутришкольном учете. Воспитатели стараются своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребёнка, выявляют причины его неадекватного поведения. Работа ведётся в контакте с работниками КДН, ПДН, с учителями-предметниками. Подготовка и проведение всех общешкольных дел требует не только участие педагогов, но активной деятельности учащихся, причем недостаточно только сотрудничества педагогов и детей. Необходимо использовать эти дела для развития инициативы, формирования чувства ответственности за порученное дело. Всё это невозможно сделать без активизации деятельности органов ученического самоуправления.

Осуществляя внутришкольный контроль, оценивая качество мероприятий, могу отметить, что воспитателями используются в работе различные формы и методы. Это всевозможные КВН, праздники, диспуты, игры, что даёт возможность вовлечь в проведении того или иного мероприятия большое количество детей. К сожалению, воспитатели мало обращают внимания на такую формы работы как диспут, дискуссия. Ведь именно здесь ребята, дискуссия, отстаивают точку зрения, приходят к пониманию сущности вещей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от воспитателя требуется программа воспитания и план работы с конкретными задачами. К сожалению, планы работы некоторых воспитателей представляют собой набор мероприятий, которые не всегда выполняются. Трудности представляются в определении целей воспитания и средств его осуществления. Анализ показал, что часть воспитателей и классных руководителей подходит к составлению программ формально, ограничиваясь перечнем внеучебных дел. Обоснованно сделанный анализ за прошедший год, характеристика группы, грамотно поставленные воспитательные задачи, характерны для таких воспитателей, как: Чистякова Е.Н., Крашенинникова Н.Г., Федотова Н.С., Васильев А.В., классных руководителей: Максимова Л.В., Рузанова Е.А., Жиганова В.Н.

### Дополнительное образование

В системе дополнительного образования детей в прошедшем учебном году появились новые кружки. Программное обеспечение дополнительного образования стало принимать системный характер, содержание их более целенаправленным.

Продолжилась работа по созданию благоприятных условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, природных задатков ребенка начиная с начальной школы. В течение учебного года работали следующие кружки:

№ п/п	Наименование объединения
1	Математический
2	Юный лингвист
3	Юный биолог
4	Юный художник
5	Изучаем физику
6	Умелые руки (мальчики)
7	Вокал
8	Краеведение
9	Легкая атлетика, мини – футбол
10	Развивайте дар слова
11	Учимся говорить и писать грамотно
12	Этика и психология семейной жизни
13	Курс «Финансовая грамотность»
14	Веселые нотки
15	Смотрю на мир глазами художника
16	Занимательная грамматика
17	Смотрю на мир глазами художника
18	За страницами учебника математики



19	Здоровей-ка
----	-------------

Участники кружков и секций принимали активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, смотрах районного, республиканского уровня, межрегионального уровня, где занимали призовые места и награждались подарками.

**Результаты участия воспитанников  
в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях**

<i>Наименование</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результативность</i>
Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу на призы клуба «Кожаный мяч» среди команд общеобразовательных школ Атяшевского муниципального района среди юношей 2007 – 2008 г.р.	Районный	3-е место
Открытое первенство Чамзинского муниципального района по вольной борьбе	Районный	3-е место – 4 человека
XXXXII Всероссийский турнир по вольной борьбе "Победа", посвященный 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне г. Ульяновск	Всероссийский	3-е место
Республиканский фестиваль-конкурс "Живи с мечтой!», среди воспитанников детских домов и школ – интернатов	Республиканский	1-е место номинация «Свободный жанр», 2-е место номинация «Драматический театр», 3-е место номинация «Живопись»
"Первенство Республики Мордовия по спортивной борьбе" (дисциплина: вольная борьба)	Республиканский	1-е место – 2 человека, 2-е место, 3-е место – 2 человека
Летняя спартакиада «Спортивный Олимп Поволжья» среди воспитанников детских домов и школ – интернатов	Республиканский	Общеконандное 2-е место футбол - 2-е место; теннис - 3-е место; стрельба - 1-е место; шашки - 1-е место.

**Правонарушения:**

Учебный год	Кол-во детей, состоящих на учёте в ПДН и КДН	Кол-во правонарушений, преступлений
2015 – 2016	4	-
2016 – 2017	2	-
2017 – 2018	1	-
2018-2019	1	-
2019 – 2020	4	1
2020-2021	5	-
2021-2022	2	-

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i><b>Гражданско - патриотическое</b></i>	День знаний. Урок, посвященный Году народного искусства и нематериального наследия России	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир. по УВР.
	Разговоры о важном (еженедельно по понедельникам с 05.09.22)	1-9 кл.	Классные руководители
	07.09.2022. 210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 кл.	Учитель истории
	2-6.09.2022. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы, участие в онлайн – мероприятиях на уровне федерации и региона	1-9 кл.	Кл. рук., воспитатели зам. дир. по УВР.
<i><b>Досуговая деятельность</b></i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-9 кл.	Кл.рук, зам. дир. УВР.
	Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-9 кл	Классные руководители, воспитатели, старший воспитатель, муз. рук.
<i><b>Интеллектуально – познавательное</b></i>	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	2-9 кл.	Кл.рук., зам. дир УВР
	08.09.2022.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме	5-9 кл	Кл.рук.
	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского	7-9	Учитель физики
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» Физика	7-9 классы	Учитель физики
	Онлайн – уроки по Финансовой грамотности – по графику	4-9 классы	Учителя математики

<i>Трудовое, профорientационное</i>	Операция «Класс/комната мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат, классов самоподготовки)	1-9 кл.	Кл. рук., воспитатели.
	Организация дежурства по школе, спальному корпусу	7-9 кл	Кл. рук., воспитатели зам. дир. УВР, старший воспитатель
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорientации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1- 9 кл	Кл. рук., воспитатели
	Общешкольное родительское собрание 24.09.2022	1–9 кл	Кл.рук., зам. дир. УВР, соц.педагог, старший воспитатель
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах	1-9 кл	Кл. рук., воспитатели.
	Классные собрания «Планиро-	1-9 кл	

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
	вание работы класса/группы на 2022-23 уч. год»		
	Выборы актива школьного самоуправления – Совет интерната	5-9 кл.	Старший воспитатель
	Заседания Совета интерната, сборы общешкольных секторов		
	Рейд по проверке соблюдения единой школьной формы	1-9 кл.	Совет интерната
	Оформление школьных уголков	1-9 кл.	Кл. рук., п/о.
<b>Спортивно – оздоровительное</b>	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл.	Кл. рук., п/о.
	День Здоровья	1-9 кл.	Учителя физ-ры, кл.рук
<b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b>	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	2-4 кл 5-9 кл.	Кл. рук., зам. дир УВР, п/о.
	20.09. - 24.09.2022. Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности дорожного движения.	1-9 кл.	Кл. рук., зам. дир.УВР, воспитатели, психолог, уч.ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД	1-9 кл.	Кл. рук.,
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	1-9 кл.	Кл. рук., воспитатели зам. дир. УВР, психолог
	Вовлечение обучающихся и обучающихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы - интерната и внеурочную деятельность	1-9 кл.	Кл.рук., п.д.о., психолог
	Заседание МО классных руководителей/воспитателей	Кл.рук	зам. дир. УВР, ШМО, старший воспитатель

<i>Работа с классными руководителями/воспитателями</i>	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2022-23 уч.г	-	зам. дир. УВР, кл.рук.
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы - интерната и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и обучающимися «группы риска»	1-9 классы	зам. дир. УВР, п.д.о.
	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей/воспитателей	1 - 9 классы	зам. дир. УВР, старший воспитатель
	Контроль реализации мероприятий в рамках недели безопасности дорожного движения	1-9 кл.	зам. дир. УВР, кл. рук.
	Проверка соблюдения единой школьной формы		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашего интерната» посвященные Международному дню пожилых людей.	1-9	Кл.рук., п/о зам. дир. ВР
	30.10.2022. День памяти политических репрессий. Урок Памяти	8-9 кл.	Учитель истории, кл. рук

	Разговоры о важном еженедельно	1-9 кл.	Классные руководители
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Организация и проведение предметной недели химии и биологии 10.10 – 15.10.2021	5-9 кл.	Предметники
	16.10.2022. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-9 кл	Кл.рук.
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» Математика Биология Химия	4-9 кл. 5-9 кл. 8-9 кл.	Учителя-предметники
	Международный день музыки 01.10.2022	6-9 классы	Классные руководители, воспитатели
	Международный день школьных библиотек 25.10.2022	1-9	Библиотекарь
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	5-11 кл	Кл.рук
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» 20.10. – 25.10.2022	1-4 кл.	Библиотекарь, Кл. рук.
	Час проф. мастерства «Как устроена библиотека?» 20.10 – 25.10. 2022	5-9 кл	Библиотекарь, Кл. рук.
	25.10.2022. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.	1-9 кл	Библиотекарь, зам. дир. УВР, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «цифровой-урок.рф»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-6 кл	Кл.рук.
	Родительские классные собрания по плану	1– 9 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР

	Выставка рисунков ко Дню отца в России	1-9 кл.	Кл. рук-ли
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета интерната, сборы общешкольных секторов	7-9 кл	Старший воспитатель, председатель СИ
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-9 кл.	Старший воспитатель, председатель СИ
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	День Здоровья	1-9 кл	Учителя физ-ры, кл.рук
	<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	<u>Цикл бесед о вреде наркотиков «Как наркотик разрушает ВСЕ в твоей жизни»</u>	8-9 класс	Кл. рук., воспитатели
	<u>Мероприятия, посвященные Международному дню ДЦП</u>	1-9 кл	Кл. рук., воспитатели
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-9 кл	Администрация
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-9 кл	кл. рук.
	Конкурс рисунков «Золотая осень»	1-9 кл	Учитель ИЗО
	Организация осенних каникул	1-9 кл	Администрация
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Контроль обучающихся, состоящих на различного вида учетах, проведение индивидуальных бесед	1 – 9 кл	Кл. рук., психолог, социальный педагог
	Проф.беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	соц. педагог, зам. дир. УВР
	28-31.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9 кл.	Кл.рук., учитель информатики



	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «цифровой-урок.рф»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и Конкурсы рисунков «Молодежь Мордовии против наркотиков» («Мы за здоровый образ жизни 1-7 кл», «Мы выбираем жизнь 8-9 кл»)	1-9 кл.	Кл. рук., учитель ИЗО
	04.10.2022. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-6 кл.	Кл.рук.
	Заседание Совета профилактики	-	Комиссия Совета по профилактике правонарушений
<i>Работа с классными руководителями/воспитателями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями/воспитателями, помощь в подготовке мероприятий.	-	Старший воспитатель, зам. по УВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями/воспитателями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	7-9	зам. дир. УВР
	Контроль выполнения планов мероприятий на октябрь	1-9	зам. дир. УВР
<b>НОЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	04.11.2022. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-9 кл	Кл.рук.

	Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!».	5-9 кл	зам. дир. УВР, кл.рук
	Классные часы, посвященные Дню начала Нюрнбергского процесса 20.11.2022	7-9 кл	Кл. рук., учитель истории
	День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел 08.11.2022	5-9 кл	Кл. рук-ли
	Разговоры о важном (еженедельно понедельник)	1-9 кл.	Кл. рук-ли
<i><b>Интеллектуально – познавательное</b></i>	Организация и проведение предметной недели по иностранному языку	2-9 кл	Предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	22.11.2022. День словаря. Классные мероприятия по теме	5-7 кл.	Учителя русского языка, кл. рук.
	Предметная неделя информатики, математики, физики	5-9 кл.	Илюшкина Н.И.
<i><b>Трудовое, профориентационное</b></i>	Дежурство по школе	7- 9 кл	
	Участие в сезонной школе «Твое профессиональное будущее»	7-9 кл	зам. дир. ВР, кл. рук
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «цифровой-урок.рф»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i><b>Семейное</b></i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 9 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.
<i><b>Самоуправление</b></i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета интерната	5-9кл	Старший воспитатель, председатель СИ
<i><b>Спортивно – оздоровительное</b></i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	День здоровья	1-9 кл.	Кл. рук., учителя физ-ры

<i>Досуговая деятельность</i>	16.11.2022.Международный день толерантности. Класные часы по данной тематике	1-9 кл	Кл.рук.
	27.11.2022. День матери в России. Класные часы «Мамы всякие важны!»	1-9 Кл.	кл.рук., воспитатели
	Общешкольное мероприятие «Осенний бал»	1-9 кл.	Старший вопитатель
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Проведение мероприятий в рамках месячника правового воспитания	4-9 кл.	Администрация, ПДН, КДН и ЗП, психолог
	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-9 кл.	Кл.рук., психолог,
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей/воспитателей	-	зам. дир.УВР, руководитель МО кл.рук
	Обзор новинок методической литературы.	-	библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся	Кл.р ук 1-9	зам. дир. УВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся	-	зам. дир. УВР
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	03.12.2022. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»	5-8 кл	Кл. рук., воспитатели, члены СИ
	05.12.2022. День добровольцев (волонтеров) в России	5- 9 кл	Кл. рук., воспитатели, члены СИ
	09.12.2021. День Героев Отечества. Класные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-4 кл	Кл.рук-ли, учитель истории
	12.12.2022. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	7-9 кл.	Кл. рук.

	Разговоры о важном (еженедельно, понедельник)	1-9 кл	Кл. рук-ли
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Предметная неделя начальных классов 13.12.- 18.12.2021	1-4 кл	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Дежурство по школе/спальному корпусу	7-9 кл	Кл. рук./воспитатель, сектор СИ «Трудовой»
	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-9 кл	зам. дир. УВР, старший воспитатель, кл.рук, воспитатели. сектора СИ «Культура» и «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «цифровой- урок.рф»	6-9 кл.	Кл.рук.
<b>Семейное</b>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-9 кл	зам. дир. УВР, кл.рук.
	Общешкольное родительское собрание 23.12.2022	1–9 кл	Кл.рук., зам. дир. УВР, соц.педагог, старший воспитатель
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-9 кл	зам. дир. ВР, п/о
<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета интерната, сборы общешкольных секторов	5-9 кл	Старший воспитатель, председатель СИ
<b>Спортивно оздоровительное</b>	День здоровья	1-9 кл	зам. дир. УВР, уч. физ-ры, кл.рук.
	<u>участие в программе ВФСК ГТО</u>	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ- ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Подготовка и проведение новогодних мероприятий	1-9 кл	зам. дир. ВР Кл.рук, п/о, п.д.о.
	Конкурс на лучший новогодний рисунок	1-9 кл	зам. дир. ВР, кл.рук
<b>Нравственное,</b>	01.12.2022. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	кл.рук., социальный педагог

<i>правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-9 кл	социальный педагог, психолог
	Единый урок «Права человека» 10.12.2022	6-9 кл	соц.пед., кл.рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий	По плану	зам. дир. УВР
	Проведение новогодних праздников	По плану	зам. дир. УВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	-	зам. дир. УВР
	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец первого полугодия		
<b>ЯНВАРЬ 2023 г.</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	27.01.2023. Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9 кл.	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
	Разговоры о важном (еженедельно, понедельник)	1 – 9 кл	Кл. рук.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Проведение недели истории, обществознания, географии 16.01-21.01.2023	5-9 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	1-9 кл	Кл. рук,
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...»	9 кл.	зам. дир. УВР, учитель литературы, кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального</i>	Профилактическая беседа с обучающимися школы - интерната «Мобильный телефон в школе»	1-9 кл	Психолог, кл. рук.,

<i>поведения</i>	Классные часы по профилактике употребления ПАВ, ответственности	5-9 кл	Кл. рук., воспитатели
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседание Совета интерната	5-9 кл	Старший воспитатель, председатель СИ
<i>Спортивно –оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Кл.рук.
	День здоровья	1-9 кл	Кл.рук.
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение конкурса сказок	1-9 кл.	Старший воспитатель
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР, воспитатели
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Кл.рук-ли 1-9 кл	зам. дир. УВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности обучающихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	7-9 кл.	Зам по УВР, кл.рук-ли и рук-ли доп. обр, психолог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	1-6 кл.	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.	1-9 кл	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

<i>Гражданско -патриотическое</i>	80 лет со дня победы в Сталинградской битве 02.02.2023	1-9 кл	Учитель истории, кл. рук.
	15.02.2023. Часы общения в классах/группах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-9 кл	Кл.рук, воспитатели
	Классные часы «Красная Армия» - мы помним!»	5-9 кл	Кл.рук
	Организация и проведение концерта «Солдат - всегда солдат!»	2-7 кл	п/о, учитель ОБЖ, кл. руководители
	Разговоры о важном (еженедельно, понедельник)	1-9 кл.	Кл. рук.
<i>Интеллектуально –познавательное</i>	Участие в онлайн - олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	Кл. часы, посвященные Дню российской науки	1-9 кл.	Кл. рук.
	Кл. часы, посвященные Международному дню родного языка 21.02.2023	1-9 кл	Кл. рук, учителя филологии
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> и	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6 кл	Психолог, п/о
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 –9 кл	Кл. рук.,
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук
	Заседания Совета Интерната	5-9 кл.	Старший воспитатель
<i>Спортивно –оздоровительное</i>	Проведение недели физической культуры и ОБЖ 20.02-25.02.2023	1– 9 кл	кл.рук., учитель ОБЖ, физкультуры
	День здоровья	1-9 кл	Кл. рук. Учителя физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества 22.02.2023	1-9 кл	зам. дир. УВР, Кл. руководители, воспитатели

	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-9 кл.	Кл.рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности направления «Моя экономическая грамотность».	-	зам. дир. УВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Работа кл. руководителей/воспитателей по охране жизни и здоровья обучающихся	5-9 кл	зам. дир. УВР
	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.	1-9 кл	
<b>МАРТ</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Часы общения «Дети войны»	6-9 кл	Кл.рук.
	18.03.2023. День воссоединения Крыма и России.	5-9 кл	Учитель истории. Кл.рук.
	Разговоры о важном (еженедельно, понедельник)		
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	Кл. часы к 200 со дня рождения К.Д. Ушинского	7-9 кл	Филологи
	Проведение предметной недели по русскому языку и литературе 13.03 – 18.03.2023	5-9 кл	Учителя-предметники
	Проведение недели детской книги 21.03. – 27.03.2023	1-9 кл	Библиотекарь
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование обучающихся (изучение профессиональных намерений)	8-9 кл	Кл. рук., соц.пед.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 9	Кл. рук., зам. дир. УВР
	Общешкольное родительское собрание. 20.03.2023	1–9 кл	Кл.рук., зам. дир. УВР, соц.педагог, старший воспитатель



<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9 кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета Интерната	5-9 кл	Старший воспитатель, председатель СИ
<i>Спортивно оздоровительное</i>	– Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-9 кл	Учителя физкультуры
	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1-9 кл	кл. рук., зам. дир. УВР, старший воспитатель, воспитатели
	Школьный конкурс рисунков «Весна. Цветы. Праздник»	1-9 кл	Учитель ИЗО

<b>Направление</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный</b>
	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-9 кл	Администрация
	21-27 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-9 кл	Библиотекарь, п/о
	Общешкольная постановка, посвященная Всемирному дню театра 27.03.2023	1-9 кл	СИ, педагоги
<i><b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b></i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	социальный педагог
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-9 кл.	Соц. педагог, психолог
<i><b>Работа с классными руководителями</b></i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	-	зам. дир.УВР, руководитель МО
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук./воспитателей к проведению диагностики уровня воспитанности обучающихся		
<i><b>Контроль за воспитательным процессом</b></i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся	-	зам. дир. УВР, п/о
	Изучение практики работы классных руководителей/воспитателей с активом класса/группы.		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<i><b>Гражданско</b></i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-9 кл	Кл.рук., зам. дир. УВР

<i>- патриотическое</i>	19 апреля День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	1-9 кл	Кл.рук., зам. дир. УВР
	Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» в республиканский музей (по возможности)	7-9 кл.	
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-9 кл	кл.рук, учитель ИЗО, сектор СИ
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
	27.04.2023 Всемирный день Земли	1-9 кл	Учитель биологии, учителя нач. классов
	30.04.2023. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9 кл.	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник	5-9 кл	Кл. рук., зам. дир. АХЧ, сектор СИ «Трудовой»
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл.рук.
	Часы общения по теме «День пожарной охраны».	1-9 кл	Учитель ОБЖ, кл.рук
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	9 кл	Администрация, кл.рук., психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл.рук., зам. дир. УВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах	5-9кл	Кл.рук., лидер класса
	Заседания Совета интерната, сборы общешкольных секторов	5-9кл	Старший воспитатель, председатель СИ

<i>Спортивно – оздоровительное</i>	участие в программе ВФСК ГТО	1-9 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
	День здоровья		Кл. рук., учителя физкультуры
	Беседы о вреде курения, профилактике употребления ПАВ, правда и ложь об алкоголе и др. по плану	1-9 кл	Мед.работники, сотрудники ПДН, администрация, психолог
<i>Досуговая деятельность</i>	Проведение недели музыки, ИЗО, технологии 17.04-22.04.2022	5-9 кл.	Учителя предметники
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> и	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	соц. педагог, психолог, представитель ПДН
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	-	зам. дир. УВР

<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	-	зам. дир. УВР
<b>МАЙ</b>			
<b>Гражданско-патриотическое</b>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-9 кл	Кл.рук.
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-9 кл	Кл.рук., п/о, активы классов, УСУ
	Разговоры о важном (еженедельно, понедельник)	1-9 кл	Кл. рук.
<b>Интеллектуально-познавательное</b>	Часы общения «День славянской письменности и культуры» 24.05.2023	1-5 классы	Уч.литературы и рус.яз., кл.рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-9 кл.	Учителя-предметники
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 9 кл	Кл.рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-9 кл.	Кл .рук.
<b>Семейное</b>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-9 кл.	зам. дир. УВР, кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание. Итоги года. Безопасный отдых в летний период 30.05.2023	1–9 кл	Кл.рук., зам. дир. УВР, соц.педагог, старший воспитатель
<b>Самоуправление</b>	Рейд по проверке чистоты школьной территории.	5-9 кл	Сектор СИ «Трудовой»
	Линейка «Итоги года».	1-8	зам. дир. УВР, старший воспитатель
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	5-9кл	Кл.рук., лидер класса

		Заседания Совета интерната	5-9 кл	Старший воспитатель, председатель СИ
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	-	Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-9 кл	Кл. рук.
<i>Досуговая деятельность</i>		Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-9 кл	Администрация
		15.05.2023.Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Кл. руководитель
		Праздник «Последний звонок»	1-9 кл	Кл. рук., зам. дир. УВР
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	и	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-9 кл.	Зам по УВР, старший воспитатель, психолог
		Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Уч. физ-ры Кл.рук-ли
<i>Работа с классными руководителями/воспитателями</i>		Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл.ру к, воспитатели.	зам. дир. УВР, руководитель МО воспитатели, кл.рук.
		Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>		Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	зам. дир. УВР
<b>ИЮНЬ</b>				
<i>Гражданско-патриотическое</i>	-	1 июня. Международный день защиты детей	1-8 кл., находящиеся в школе - интернате	воспитатели
		12 июня. День России. Мероприятия на тему «Моя Россия!»		