

**Должностная инструкция учителя, с учетом требований профстандарта «Педагог  
(педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего образования)  
(воспитатель, учитель)»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ РМ «Шейн – Майданская  
школа – интернат»

\_\_\_\_\_  
С.А. Устьякин  
Приказ № 20 от 21.03.2023 г.

**Должностная инструкция  
учителя основного общего образования, (воспитателя)**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящая должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность учителя основного общего образования, воспитателя.

1.2. Решение о назначении на должность и об освобождении от должности принимает **директор** по представлению непосредственного руководителя.

1.3. Требования к образованию и обучению работника:

- Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.4. Требования к опыту практической работы:

- Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.5. Особые условия допуска к работе:

- К педагогической деятельности не допускаются лица:
- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.6. Другие характеристики для занятия должности:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.7. Работник в своей деятельности руководствуется:

- действующими нормативными документами по вопросам выполняемой работы;
- уставом организации, Правилами внутреннего трудового распорядка и локальными нормативными актами организации;
- трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.

1.8. Работник должен знать:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- информацию, необходимую для выполнения своих должностных обязанностей.

1.9. Работник подчиняется непосредственному руководителю.

1.10. На время отсутствия работника (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке.

## 2. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ, А ТАКЖЕ НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ДЛЯ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

В обязанности работника входит:

2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования:

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др..

*Необходимые умения:*

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

- общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
  - Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
  - Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
  - Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
  - Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
  - Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
  - Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
  - Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
  - Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
  - Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

*Необходимые знания:*

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- Программы и учебники по преподаваемому предмету;
- Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- Основы экологии, экономики, социологии;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

*Другие характеристики:*

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

## **2.2. Модуль "Предметное обучение. Математика":**

- Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность;
- Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств;
- Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики;
- Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая

- пространственный образ);
- Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример;
  - Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
  - Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления);
  - Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики;
  - Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно;
  - Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам;
  - Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.;
  - Развитие инициативы обучающихся по использованию математики;
  - Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
  - Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
  - Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях;
  - Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся;
  - Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
  - Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики;
  - Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания;
  - Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных;
  - Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения;
  - Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности;
  - Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.

*Необходимые умения:*

- Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся;
- Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом:

подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

- Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи;
- Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады);
- Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации;
- Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом;
- Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);
- Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях;
- Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.;
- Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала;
- Владеть основными математическими компьютерными инструментами:
  - визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов,
  - геометрических объектов;
  - вычислений - численных и символьных;
  - обработки данных (статистики);
  - экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика);
- Квалифицированно набирать математический текст;
- Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся;
- Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;
- Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения);
- Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.

*Необходимые знания:*

- Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики;

- Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений;
- Теория и методика преподавания математики;
- Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.

*Другие характеристики:*

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

### **2.3. Модуль "Предметное обучение. Русский язык":**

- Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;
- Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка";
- Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики");
- Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;
- Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;
- Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;
- Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;
- Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.;
- Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;
- Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов;
- Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.);
- Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;
- Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

*Необходимые умения:*

- Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному;
- Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы;
- Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;
- Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся;
- Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;
- Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

*Необходимые знания:*

- Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;
- Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;
- Теория и методика преподавания русского языка;
- Контекстная языковая норма;
- Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.

*Другие характеристики:*

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

2.4. При реализации основных образовательных программ основного общего образования педагогические работники осуществляют подготовку следующей документации:

- 2.4.1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
- 2.4.2. Журнал учета успеваемости.
- 2.4.3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
- 2.4.4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
- 2.4.5. Характеристика на обучающегося (по запросу).

### 3. ПРАВА

Работник вправе:

- 3.1. Знакомиться с проектными решениями руководства, касающимися его деятельности.
- 3.2. Вносить предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями.
- 3.3. В пределах своей компетенции сообщать непосредственному руководителю о недостатках, выявленных в процессе исполнения должностных обязанностей, и вносить предложения по их устранению.
- 3.4. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав.
- 3.5. Запрашивать лично или через непосредственного руководителя информацию и

документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

#### 4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Работник несет ответственность:

4.1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.

4.2. За нарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.

4.3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации, и заключенным трудовым договором.

#### 5. ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ

5.1. Должностная инструкция пересматривается, изменяется и дополняется по мере необходимости, но не реже одного раза в *пять лет*.

5.2. С приказом о внесении изменений (дополнений) в должностную инструкцию знакомятся под расписку все работники организации, на которых распространяется действие этой инструкции.

Должностная инструкция разработана в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н.

С настоящей инструкцией ознакомлен.

Один экземпляр получил на руки и обязуюсь хранить на рабочем месте.

Учитель, воспитатель:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---