

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Республики Мордовия
Министерство образования РМ
ГБОУ РМ «Шейн-Майданская школа-интернат»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
_____/ Живаева Т.А.
Протокол №1 от
« 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
_____/ Васильева С.В.
« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Врио директора
_____/ Антипов В.Г.
Приказ № 47
« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Эрзянский язык»**

Образовательная область: учебный курс мордовский

Уровень образования: основное общее

образование для учащихся 6 класса

на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель: Жиганова В.Н.
учитель эрзянского языка и литературы

с. Шейн-Майдан, 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Республику Мордовия, как и всю Российскую Федерацию, населяют граждане различного этнического происхождения. Каждый из них обладает соответствующим языком и культурой, особенностями поведения и жизнедеятельности. Это формирует уникальный общественный, культурный ландшафт, является важнейшей общечеловеческой ценностью и основой прогрессивного и многоукладного развития российского общества и государства.

Языковая, а значит, и культурная интеграция – путь единения российского общества на основе единого самосознания с сохранением культур и языков.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных утверждает 3 языка: русский, мокшанский, эрзянский.

Многоязычное образование – реальный инструмент интеграции.

В развитых странах мира такое образование признано важным инструментом многостороннего развития личности. Международные исследования показывают: качественное овладение языками обогащает человека знаниями и навыками, необходимыми для существования в современном мире, даёт ему неоспоримые преимущества в познании и развитии. Внедрение качественного многоязычного образования в Республике Мордовия даст эти преимущества и нашим детям.

Очевидно, что гарантом сохранения национальных традиций и культур любого народа является родной язык.

Мы уверены, что изучение родных языков и литератур поможет нашим детям освоить общекультурные мировые и национальные ценности, сформировать гражданские, патриотические качества и ключевые компетенции, необходимые для стабильного развития и сосуществования народов федеративного государства.

Республика Мордовия – республика многонациональная. На ее территории проживают русские (60%), мордва (32%), татары (5%) и другие народы.

Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и развитие региональных образовательных систем, основанных на обучении на государственных языках субъектов федерации и языках народов России, является одним из актуальных вопросов системы образования.

Изучение национального языка, культуры должно стать личностно значимым для ученика. Задача учителя – помочь ученику понять уникальность, достоинства и преимущества национально-русского двуязычия. Именно такой тип билингвизма исторически сложился во многих национальных территориях России. Язык и культура являются посредником между человеком и окружающей действительностью и играют огромную роль в формировании субъективной картины мира. Чем больше культур человек усвоил, чем больше языков он знает, совершенно независимо от статуса языка, тем шире диапазон его мироощущения.

Знание языков живущих рядом народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе саморазвития. Значительное влияние на творческое развитие личности оказывает культурное наследие полиэтнуса. Возможность открыть мир и увидеть в нем себя осуществляется не только благодаря этнокультурным ценностям, но и количеству и качеству владения языками.

Поочередность прохождения тем, а также задачи обучения предлагаемой программы не означают строгую последовательность их решения в учебном процессе. Учитель может предпринимать собственные шаги по отработке представленного в программе содержания обучения, взяв за основу определённую задачу и ориентируясь на предполагаемый результат обучения.

Цели, задачи и методы обучения эрзянскому языку в школах Республики Мордовия

В настоящее время лингвисты, методисты, школьные и вузовские преподаватели, рассматривая язык как культурно-историческую среду, расширяют традиционные границы объекта изучения, а также активизируют языковые черты, отражающие специфику национального менталитета, что возможно лишь при условии обязательного соблюдения принципа межъязыковых связей. Обучение эрзянскому языку имеет целью воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Основные цели дисциплины

- соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;
- владение разговорной речью в разных ситуациях общения;
- формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
- обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

Основные задачи дисциплины

- познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;
- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;
- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;
- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;
- научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

Характеристика этапов обучения 6 класс

Фонетика и орфография

Вводно-фонетический курс.

Учащиеся должны научиться:

четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка;

произносить мягко мягкие согласные;

оглушать согласные в конце слога, слова;

не смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];

правильно писать и выговаривать [о].

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; владеть основными правилами эрзянской орфографии.

Лексическая сторона речи

Учащиеся должны:

- овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 500 лексических единиц (с учётом словарного минимума начального звена обучения);

- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами - суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов).

Морфология

Изучение имени существительного:

- лексическое значение;
- одушевлённые и неодушевлённые;
- собственные и нарицательные;
- падежи;
- склонение (определённое, неопределённое, притяжательное);
- число;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -**ине** / -**ыне**.

Изучение имени прилагательного:

- лексическое значение;
- разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -**ине** / -**ыне**. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -**в**/ -**й** (качественных); -**нь** (относительных).

Изучение послелога:

- значение послелогов;
- использование послелога в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

- время (настоящее, прошедшее, будущее);
- лицо (первое, второе, третье);
- число (единственное, множественное). Образование неопределённой формы глагола при помощи суффиксов: -**мс**, -**ма**, -**мо** /-**ме**;
- вид (однократный, многократный).

Лексика

- синонимы.
- антонимы.
- омонимы.

Синтаксис

- словосочетание;
- «прилагательное + существительное»;
- «глагол + существительное»;
- простое предложение.

Обучение диалогической речи

Учащиеся должны уметь:

- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь:

- Описание иллюстрации, собственного рисунка.
- Краткое сообщение о себе и своей семье.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т.д.;
- вести эрзянско-русский и русско-эрзянский словарик;
- составлять письма по образцу.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год. Учебный предмет из части формируемой участниками образовательного процесса.

В результате изучения эрзянского языка ученик должен владеть следующими способами познавательной деятельности

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;
- ориентироваться в письменном и аудио тексте на эрзянском языке;
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;
- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения по эрзянскому языку в практической деятельности и повседневной жизни:

В области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

В области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

В области чтения

- читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

В области письменной речи

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Языковая компетенция

Особенностями предлагаемой программы являются:

1. Принципиальная ориентация на современный эрзянский литературный язык, использующийся в СМИ, произведениях художественной литературы и других источниках.
2. Единство аспектов (фонетического, орфографического, лексического, грамматического) и их включение в единую фабулу урока.
3. Учёт максимального количества разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик.
4. Разработка лексического минимума с учётом сочетаемости языковых единиц, наиболее употребительных значений, фразеологических единиц и клише.
5. Системность всего курса, обязательность повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенное нарастание сложности изучаемого материала.

Филологическое образование в условиях многоязычия является составной частью гуманитарного образования, суть которого состоит в изучении человека, его отношении к миру и познании самого себя, развитии его морально-нравственных качеств и творческих способностей. В окружении полиэтноса осуществляется приобщение к национальной и мировой духовной культуре, национальным традициям и исторической преемственности поколений. При этом языковое образование является основой интеллектуального развития и саморазвития личности, ибо «нет такого языка, который бы не заслуживал уважения. На земле живут не только большие, но и малые по численности народы. Каждый из них имеет свой язык, который дорог его детям как голос матери, как хлеб родной земли» (К. Кулиев).

Содержание программы

I четверть (7 часов)

Темы уроков:

- Повторение пройденного материала. Кизэнь каникулатнеде ледстнематне.
- Тонавтнемась – минек сехте покш тевенек. Вечкевикс предметнэ. (1ч.)
- Имя существительное. Существительные собственные. Эрзя-мокшонь ёвкссо Вирьявань, Ведьявань, Толавась, Масторавась, Паксявань марто содавтомась. (1ч.)

Имя существительное. Существительные нарицательные. Рамсемась. Мордовиянь казнетне. (1 ч.)

Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Монь паро оям. Вейке парта экшсэ. Таго вастовинек. (1ч.)

Единственное число существительных основного склонения. Эрятано вейке кудосо (ульцясо). (1 ч.)

Множественное число существительных основного склонения. Ломантнень ютксо сюлмавомась (сёрма, Интернет ды седе тов). (1ч.)

Указательное (определённое) склонение. Падежи имён существительных указательного склонения. Мордовия Республикась. Мордовия Республикань оштне. (1ч.)

II четверть (7 часов)

Темы уроков:

Повторение пройденного материала. Монь вечкевикс книгама. (1 ч.)

Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ине /-ыне**. Монь вечкевикс ракшам. (1 ч.)

Имя прилагательное. Иень шкатне. Сёксенть эсензэ мазычизэ (1 ч.)

Качественные прилагательные. Образование качественных прилагательных. Ломанесь. Ломанень обуцянь а вейке ёнкстнэ. Кинень мезе вечкеви эрямосонтъ. Мезекс эрявить ломанентень кедтне (1 ч.)

Относительные прилагательные. Образование относительных прилагательных. Кудонь тевтне. Тетянь-аванень кудонь тевсэ лездамось. Празникнень анокстамась (ярцамопельтнень анокстамось....). (1 ч.)

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами **-ине /-ыне**. Кудосо ули вишка братом (сазором). Монь вечкевикс налкшке Воспоминания о лучших днях в жизни. (1 ч.)

Заемствованные прилагательные. Чачема ошонь куротне. (1 ч.)

III четверть (12 часа)

Темы уроков:

Повторение материала, пройденного во второй четверти. Телеськак канды кеняркс. (1 ч.)

Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: **-в/ -й** (качественные); **-нь** (относительные). Телень покшчитне (1 ч.)

Послелог. Мордовиянь лейтне ды эрькетне. Калонь кундамось. (1 ч.)

Значение послелогов. Телень налксематне. Эй ланга кирякстнемась, сокссо, конькасо арднемасть. (1 ч.)

Использование послелогов в словосочетаниях и предложениях. Пертьпельксэсь эрямосонок. Ванстомс леенть, эрькенть, виренть ваньксчинзэ. (1 ч.)

Глагол. Сась тундось. (1 ч.)

Образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: **-мс, -ма, /-мо, /-ме**. Ютко шкань ютавтомась кудосо. Ютко шкань ютавтомась ялга марто. (1 ч.)

Вид (однократный). Пертьпельксэнь полавтомась. Чувтотне тунда вирьсэ ды пиресэ. (1 ч.)

Вид (многократный). Эрьва чинь, иень шкадо кортнема. Кодамо шкась, иесь, ковось, чись, зяро шказо. (1 ч.)

Наклонение глаголов (изъявительное). Тейтяно нармунень кудот. (1 ч.)

Наклонение глаголов (повелительное). Шумбрачинь ванстомась. Спортонь вечкемась. (1 ч.)

Наклонение глаголов (побудительное). Мордовия Республикасо спортось. Мордовиянь содавикс спортсментнэ. (1 ч.)

IV четверть (8 часов)

Темы уроков:

Повторение материала, пройденного в третьей четверти. Сась тундось. Тундонь покшчитне. (1 ч.)

Времена глаголов. Тиринь масторось. (1 ч.)

Лексика. Экологиянь тувталтнэ. (1 ч.)

Синонимы. Покшчитне, конат тешкставить минек республикасо ды весе Россиянь келес. (1 ч.)

Антонимы. «Масторава» эпосонть марто содавтомась. Эрьва кодамо шкасто оймсеманть ютавтомась. (1 ч.)

Омонимы. Картань коряс путешествия. Эсь ошонь (велень) географической таркась. (1 ч.)

Простое предложение. Класнэк экскурсияв молемась. (1 ч.)

Повторение и систематизация материала, изученного в I – IV четвертях. (1 ч.)

Тематическое планирование для 6-го класса

Четверть Часы	Грамматический материал	Темы	Лексический материал
I четверть 9 недель 7 часов	1. Повторение изученного материала. 2. Имя существительное: постоянные признаки: собственное и нарицательное; одушевленное и неодушевленное; непостоянные признаки: число; склонение (указательное; определённое); падеж.	Кизньь каникулатнеде ледстнематне (Воспоминания о летних каникулах). Тонавтнемась – минек сехте покш тевенек (Учёба – наша главная задача). Вечкевикс предметнэ (Любимые предметы). Эрзя-мокшонь ёвкс-со Вирьявань, Ведьявань, Толавась, Масторавась, Паксявань марто содавтомась (Знакомство с героями мордовских сказок: Вирьява, Ведьява, Толава, Паксява, Масторава). Рамсемась. Мордовиянь казнетне (Сувениры Мордовии). Монь паро оям (Мой лучший друг). Вейке парта экшсэ. Таго вастовинек (За одной партией. Снова встретились). Эрятань вейке кудосо	50 лексических единиц для продуктивного усвоения

		<p>(ульцясо) (Живем в одном доме, (на одной улице).</p> <p>Ломантнень ютксо сюлмавомасть (сёрма, Интернет ды седе тов) (Общение между людьми).</p> <p>Мордовия Республи-кась (Республика Мордовия).</p> <p>Мордовия Респуб-ликань оштне. (Города Республики Мордовия)</p>	
<p>II</p> <p>четверть</p> <p>7 недель</p> <p>7 часов</p>	<p>1. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Имя существительное. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ине / -ыне.</p> <p>3. Имя прилагательное: лексическое значение; разряды (качественные и относительные). Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ине / -ыне.</p>	<p>Монь вечкевикс книгам (Моя любимая книга).</p> <p>Монь вечкевикс ракшам (Мое любимое животное).</p> <p>Иень шкатне (Времена года). Сёксень эсензэ мазычизэ (Краски осени).</p> <p>Ломанесь. Ломанень обуцянь а вейке ёнкстнэ (Человек. Характер человека).</p> <p>Кинень мезе вечкеви эрямосонтъ (Любимое дело, занятие).</p> <p>Кудонь тевтне. Тетяненъ-аванень кудонь тевсэ лездамось (Домашние дела. Помощь родителям в домашних делах).</p> <p>Покшчитненень (праздниктнень) анокстамось (ярсамопельтнень анокстамось....) (Подготовка к празднику (готовим еду...)).</p> <p>Кудосо ули ялаксом / лелям (сазором / патям). (Младшая (старшая) сестра, младший (стар-ший) брат).</p> <p>Монь вечкевикс налкшке (Моя любимая игрушка).</p> <p>Эрямосонтъ сехте вадря читнень ледстнематне (Самые лучшие воспоминания).</p> <p>Чачома ошонь (велень) куротне (Улицы родного города (села)).</p>	<p>60 лексических единиц для продуктивного усвоения</p>
<p>III</p>	<p>1. Имя прилагательное. образо-</p>	<p>Телеськак канды кеняркс (Воспоминания о зимних</p>	<p>60 лексических единиц для</p>

<p>четверть 11 недель 12 часов</p>	<p>вание прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -в/ -й (качественные); -нь (относитель-ные).</p> <p>2. Послелог: значение послелогов; их использование в словосочетаниях и предложениях.</p> <p>3. Глагол: образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, /-мо, /-ме; вид (однократ-ный, многократ-ный); наклонение (изъявительное, повелительное, побудительное).</p>	<p>каникулах).</p> <p>Телень покшчитне (Зимние праздники).</p> <p>Мордовиянь лейтне ды эрькетне. Калонь кундамось (Реки и озёра Республики Мордовия. Рыбалка).</p> <p>Телень налксематне. (Зимние игры). Эй ланга киракстнемась, сокссо, конькасо ардтнемась (Катание на на коньках, на лыжах, на санках).</p> <p>Пертьпельксэсь эрямо-сонок. Ванстомс леенть, эрькенть, виренть ваньксчинзэ. (Природа вокруг нас. Охрана рек, озёр, лесов). Тундось сась (Весна пришла).</p> <p>Эрзянь моротнень марто содавтомась (Знакомство с эрзянскими песнями).</p> <p>Кудосо ютко шкань ютавтомась. (Свободное время). Ялга марто ютко шкань ютавтомась (Проведение свободного времени с друзьями).</p> <p>Пертьпельксэнь полавтомась (Пробуждение природы). Чувтотне тунда вирьсэ ды пиресэ (Деревья весной в лесах и садах).</p> <p>Эрва чинь, иень шкадо кортнема. Кодамо шкась, иесь, ковань, чись, зяро шказо (Поговорим о том, какое сегодня число, день недели, месяц, год).</p> <p>Тейтяно нармунень кудот (Мастерим скворечники).</p> <p>Шумбрачинь ванстомась. (Охрана здоровья)</p> <p>Спортонь вечкемась (Увлечение спортом. Любовь к спорту).</p> <p>Мордовия Республикасо спортось (Спорт в Республике Мордовия).</p> <p>Мордовиянь содавикс</p>	<p>продуктивного усвоения</p>
--	--	--	-------------------------------

		спортсментнэ (Известные спортсмены Республики Мордовия).	
IV четверть 7 недель 8 часов	Повторение материала, пройденного в третьей четверти. Времена глаголов. Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Простое предложение. Повторение и систематизация материала, изученного в I – IV четвертях.	Сась тундось (Наступила весна). Тундонь покшчитне (Весенние праздники). Тиринь масторось (Родная земля). Экологиянь кевкстематне (Экологические проблемы). Покшчитне, конатне тешкставить минек республикасо ды весе Россиянь келес (Праздники, которые отмечают в России и Республике Мордовия). «Масторава» эпосонть марто содавомась (Знакомство с мордовским эпосом «Масторава»). Ютко шкань ютавомась (Свободное время). Картань коряс путешествиясь (Путешествие по карте). Эсь ошонь (велень) географиянь таркатне (Географические места родного города (села). Класснэк экскурсияв молемась (Экскурсия с классом).	30 лексических единиц для продуктивного усвоения

Контроль над выполнением практической части программы

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Тест	1	-	1	1	2
Контрольная работа	-	1	1	1	3

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для полного освоения курса необходимы следующие методические учебные обеспечения: учебник, рабочая тетрадь, тестовый материал.

Процесс обучения предполагается реализовывать с помощью следующих форм организации деятельности учащихся: фронтальная беседа, устная дискуссия, контрольные работы.

Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично – поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: демонстрационный материал, таблицы, традиционный урок, урок – игра, урок – экскурсия, урок – представление.

Состав учебно - методического комплекта по эрзянскому языку:

Учебник «Эрзянский язык» , О.В.Кочеваткина, А.М. Кочеваткин. Учебник для 6 класса (пятый год обучения). Мордовское книжное издательство, 2012 го

Календарно – тематическое планирование

6 класс

(1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Из них : контрольные, практические, самостоятельные, тестовые работы		Дата	
					По плану	По факту
1.	Повторение пройденного материала. В школу Воспоминания о летних каникулах. Кизэнь каникулатнеде ледстнематне.	1				
2.	Учёба – наша главная задача Тонавтнемась-минек сехте покштевенек.	1				
3.	Наступила осень. Сась сёксь.	1				
4-5	Эпос «Масторава» . Мордовские божества – герои фольклора Эрзя-мокшонь пазтнэ-фольклоронь геройтне.					
6.	Жизнь в мордовском крае. Эрзя-мокшонь масторсо эрямодо.	1		тест		
7.	Мой друг. Живем на одной улице, в одном доме друг (подруга). Монь ялгам.	1				
8.	Республика Мордовия. Мордовия Республикась.	1				

9.	Моя любимая книга. Монь вечкевикс книгам.	1				
10.	Мое любимое животное. Монь вечкевикс ракшам.	1				
11.	Празднование дня рождения. Чачома чинь тешкстамось.	1				
12.	Мой брат (сестра). Монь ялаксом, сазором.	1				
13	Профессии нашей семьи. Моя любимая профессия. Кудораскень профессиятне. Вечкевикс профессиям.	1				
14.	Любимые места в городе, в селе. Мой дом. Вечкевикс таркатне ошсо,велесэ.Монь кудом.	1	к/р			
15-16	Природа зимой. Пертьпельксэсь тельня .	1				
17-18	Зимние праздники. Телень покшчитне.	1				
19.	Мордовские народные игры. Эрзятнень ды мокшотнень налксемаст.	1				
20.	Река летом и зимой. Рыбалка. Леесь кизна ды тельня. Калонь кундамось.	1				
21.	Изменения в природе. Деревья в весеннем лесу и саду. Пертьпельксэнь полавтовомась. Чувготне тунда вирьсэ ды пиресэ.	1				
22.	Названия месяцев. Ковтнень лемест.	1				

23.	Повадки птиц. Нармунтнень обуцаст.	1		тест		
24.	Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии. Спортось. Мордовиянь содавикс спортсментнэ.	1				
25.	Пришла весна. Тундось сась.	1				
26.	Природа в нашей жизни. Экология. Пертьпельксэсь эрямосонок. Экологиясь.	1				
27.	Весенние праздники. Мамин день. Тундонь покшчитне. Авань покшчи.	1				
28.	Улицы родного города, села. Чачома ошонь, велень куротне.					
29.	Путешествие по городу. Ошонь ванномась.	1				
30.	Экскурсия с классом. Класнэк экскурсияв молемасть.	1				
31-32	Путешествие по карте.					
33-34	Летние каникулы. Кизэнь каникулатне.	1	к/р			
		34	3	2		

Эрзянско-русская терминология

Авейкетъ пелькст – валрисьмень авейкетъ пелькст – неоднородные члены предложения

Аволь виде кортамо – косвенная речь

Аволь глагольной сказуемой – именное сказуемое

Аволь пешксе валрисьме – неполное предложение

Аволь прявт вал – зависимое слово словосочетания

Аразьчинь форма – отрицательная форма

Валсюлмавкс – словосочетание

Валрисьме – предложение

Вальюр – корень

Вейкенькирдань – однократное

Вейкетъ пелькст – однородные члены

Глаголонь сказуемой – глагольное сказуемое

Ёвтнемань валрисьме – повествовательное предложение

Кевкстемань валрисьме – вопросительное предложение

Ламонькирдань – многократное

Лотксема тешкс – знак препинания

Невтевкс – образец

Невтемга – например

Прявт вал – главное слово

Полавтома – склонение

Пшкадема – обращение

Серьгедемань валрисьме – восклицательное предложение

Совавтозь вал – вводное слово

Стакалгавтозь валрисьме – усложненное предложение

Чарькодевтема – обособление

Рекомендуемая литература

- Абрамов, К.Г. Люди стали близкими: роман / К.Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.
- Абрамов, К. Г. Степан Эрзя: роман / К. Г. Абрамов. – Саранск: Мордов. кн. Изд-во, 1977.
- Ануфриева, Н.А. Родиноведение. Учебник для 5 класса. / Н.А. Ануфриева – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.
- Астрадамов, В.И. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия / В.И. Астрадамов, Л.Д. Альба, Т.Б. Силаева и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.
- Бузакова, Р.Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р.Н.Бузакова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1982.
- Беззубова-Кипайкина, Н.А. Тестт эрзянь келень коряс. 10-це -11-це класснэнь / Н.А. Беззубова-Кипайкина / Ковылк. тип. – Саранск, 2004.
- Богатырев, П.Г. Фольклор как особая форма творчества / П.Г. Богатырев // Вопросы теории народного искусства. – М.: Искусство, 1971.
- Вейсэ, башка, тешкс вельде: валкс / Н.А. Агафонова, М.Д. Имайкина, М.В. Мосин ды лият. – Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2002.
- Водясова, Л.П. Текстэнт келензэ ваннома кужотне / Л.П. Водясова, Е.П. Прокаева / Мордов.гос.пед. ин-т. – Саранск, 2003.
- Грамматика мордовских языков. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология / Под ред. Д.В. Цыганкина. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1980.
- Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во ННН, 2003.
- Зиновьев, Н.В. Человек и время / Н.В. Зиновьев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1994.
- Маскаев, А.И. Мордовская народная эпическая песня / А.И. Маскаев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1964.
- Мордва: Историко-культурные очерки. – Саранск, 1995.
- Мордовские народные песни / Сост. Г.И. Сураев-Королев; под ред. В.М. Беляева. – М.: Наука, 1957.
- Нормы мокшанской и эрзянской орфографии, орфоэпии и пунктуации / НИИ яз., лит., истории и экономики при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Тип. «Кр.Окт.», 1995. – 63 с.
- Осовский, Е.Г., Филатов, Л.Г. Рассказы из истории Мордовии: учеб. пособие для учащихся 4 кл. – 2-е, доп. и испр. изд. / Е.Г. Осовский, Л.Г. Филатов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
- Пинясов, Я.М. Живые фонарики: забавные истории, загадки и сказки / Я.М. Пинясов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1961.
- Самородов, К.Т. Мордовские пословицы и присловья / К.Т. Самородов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1968.
- Устно-поэтическое творчество мордовского народа: 8 т. Т.1. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1963. – 400 с.
- Цыганкин, Д.В. Словообразование в мордовских языках: учеб. пособие для студ. нац. отд. вузов / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1981.
- Цыганкин, Д.В. Мордовские языки – глазами ученого лингвиста / Д.В. Цыганкин. – Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.
- Шахматов, А.А. Мордовский этнографический сборник / А.А. Шахматов. – СПб, 1910. – 848 с.
- Ширманкина, Р.С. Кемекставозь меревксэнь валкс / Р.С. Ширманкина. – Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.
- Эрзянь-рузонь валкс: эрзянско-русский словарь / Под ред. Б.А. Серебрянникова, Р.Н. Бузаковой, М.В. Мосина. – М.: Рус.яз.; Дигора, 1993.
- Эрзянь кель. Морфология. – Саранск: Тип. «Кр. Окт.», 2000.