

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия  
Министерство образования РМ  
ГБОУ РМ «Шейн-Майданская школа-интернат»**

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/ Живаева Т.А.  
Протокол № 1 от  
« 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_/ Васильева С.В.  
« 30 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Врио директора  
\_\_\_\_\_/ Антипов В.Г.  
Приказ № 47  
« 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Эрзянский язык»**

**Образовательная область: учебный курс мордовский**

**Уровень образования: начальное  
образование для учащихся 3 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель: Жиганова В.Н.**  
учитель эрзянского языка и литературы

с. Шейн-Майдан, 2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Многоязычное образование в российской школе рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский, эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико–семантической системой одного из мордовских языков. Мордовские (мокшанский или эрзянский) языки наряду с русским должны быть активно включены в структуру сознания и деятельности учащихся, активно использоваться в учебной и внеучебной деятельности.

Младший школьный возраст (6 – 10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Имитационные способности детей младшего школьного возраста, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления учащихся с новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса изучения эрзянского языка в начальном звене школы. Постановка целей и отбор содержания обучения предмету осуществляется с позиции возможного реального использования эрзянского языка как в условиях непосредственного общения, в том числе и с носителями языка, так и в ситуациях опосредованного общения (понимание аутентичных аудио – и печатных текстов).

Предлагаемая в программе поочередность прохождения тем, а также задач обучения не означает строгую последовательность их решения в учебном процессе. Взяв за основу определенную задачу и ориентируясь на предполагаемый результат обучения, учитель может применять собственные шаги по отработке представленного в программе содержания обучения.

## **Цели и задачи обучения.**

Основной целью обучения эрзянскому языку является овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

Цель обучения раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает создание у обучающихся положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на данном языке, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям. Соприкосновение с культурными традициями разных народов формирует у учащихся представление о многообразии мира и воспитывает при этом такие личностные качества, как открытость и толерантность.

Развитие учащихся предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно – поисковому творчеству.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Практический результат обученности заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке, обеспечивающих основные познавательно – коммуникативные потребности учащихся.

**Коммуникативная компетенция.** На начальной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять взаимодействие детей на втором языке в разнообразных ситуациях общения. Основными видами коммуникативной компетенции являются речевая и языковая компетенции.

**Речевая компетенция** реализуется в таких видах речевой деятельности, как аудирование (понимание устной речи), говорение (продуцирование устной речи), чтение (понимание письменной речи), письмо (продуцирование письменной речи).

Аудирование – рецептивная деятельность, представляющая собой одновременно восприятие и понимание звучащей речи. В задачи начального этапа входит формирование базовых навыков аудирования: понимание смысла отдельных слов и реплик собеседника, выделение из речи смысловых единиц, понимание всего смысла небольших по объему связных высказываний, построенных на изученном лексико–грамматическом материале.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности. Являясь наиболее активной формой речевого взаимодействия, оно обеспечивает решение познавательных и коммуникативных задач формирования у школьников знаний, ценностных ориентаций, организации их совместной деятельности.

Говорение в начальных классах предполагает создание пассивного и совершенствование активного словарного запаса, умение планировать и конструировать связные высказывания. Обучение навыкам диалогической и монологической речи является взаимосвязанным процессом и происходит параллельно.

Чтение. Необходимые навыки работы при чтении включают умение использовать языковую догадку, выбор, опору на чувство языка, умение пользоваться словарем. Характерными особенностями чтения на начальном этапе обучения является прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и наиболее существенных деталей, запоминание содержания для последующего пересказа.

Письмо (письменная речь). На начальном этапе связная письменная речь не является целью обучения. Ее задачи ограничены выработкой таких умений, как

- списывание с печатного текста с дополнительными заданиями (конструирование словосочетаний по образцу, классификация слов по вопросам и грамматическим признакам; изменение формы слова по образцу и т.д.);
- выписывание из текста слов, словосочетаний, простых предложений;
- письмо по памяти;
- письмо под диктовку;
- самостоятельное письменное высказывание (1-5 предложений).

Языковая компетенция представляет собой способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормами языка в устной и письменной речи. Основными составляющими языковой компетенции являются:

Произносительная сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков эрзянского языка. Произношение звонких и глухих согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мордовского народа. Начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в том числе суффиксы существительных -кc, -ма, -мо, -ця, -ка, -нэ, -не, -ке, суффиксы глаголов -в, -вт, -м, -с, -н. Заимствования из русского и других языков.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в простом предложении. Предложения с простым глагольным, составным глагольным сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные

предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и, или.

Глагол. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Указательная и притяжательная форма имен существительных.

Имя прилагательное. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 100.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные.

Послелогои места, направления.

### **Планируемый уровень владения эрзянским языком**

Изучение эрзянского языка как государственного должно предоставить учащимся возможность:

- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 500 лексических единиц. Общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;
- получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
- участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог – расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
- кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;
- овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;
- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

## **Минимальные требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.**

В результате изучения эрзянского языка в начальной школе учащиеся должны:

### *В области говорения:*

- уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
- воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

### *В области аудирования:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

### *В области чтения:*

- овладеть техникой чтения вслух;
- читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

### *В области письма:*

- писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

## **Характеристика этапов обучения**

Весь курс начального обучения эрзянскому языку как государственному условно делится на 3 этапа:

I этап – 2 класс;

II этап – 3 класс;

III этап – 4 класс.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На первом этапе ведущими являются воспитательно – образовательно – развивающие задачи, связанные

- формированием у учащихся положительной мотивации в изучении второго языка;
- развитием творческих способностей детей в различных предметных областях (изобразительная, музыкальная, трудовая и др.) с использованием эрзянского языка;
- созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся (закладываются основы для развития механизмов

мордовской речи, речевой культуры, а также культуры в целом);

- формированием доброжелательного и заинтересованного отношения к мордовской культуре и мордовскому народу.

**В первый год обучения** у детей формируются первичные навыки и умения общения на эрзянском языке, составляющие основу коммуникативной компетенции в устной речи (говорение и аудирование), при этом рецептивное усвоение второго языка превышает объем продуктивного, что означает приоритет формирования умений понимать иноязычную речь на слух. На первом этапе осуществляется целенаправленная работа по развитию основных механизмов аудирования (оперативной памяти, слухового внимания, речевого слуха и др.), а также по формированию умений аудирования как компонента устно-речевого общения (в условиях диалогического общения на элементарном уровне) и как самостоятельного вида деятельности с разным уровнем проникновения в содержание высказывания.

Дети должны уметь распознавать в речи и воспроизводить:

- ✓ существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- ✓ глаголы в 1 и 3 лице единственного и множественного числа, настоящего времени; повелительная и побудительная форма глаголов (тонавтнян, сёрмады, стяк, озадо, панжинк книганк);
- ✓ прилагательные в единственном и множественном числе (отвечающие на вопросы: Кодамо?, Кодат?);
- ✓ местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, личные в единственном и множественном числе (кие?, кить?, мезе?, мезть?, кода?, косо?, зяро?, те, неть, мон, тон, сон, минь, тынь, сынь, монь, тонь, сонзэ, минек, тынк, сынст);
- ✓ числительные количественные от 1 до 10;
- ✓ частицы да, нет, не, частица не с глаголами (да, арась, аволь, а);
- ✓ наречия места (тесэ, тосо);
- ✓ послелогии (марто, лангсо);
- ✓ простое повествовательное предложение со знаменательным глаголом в 1 и 3 лице единственного числа настоящего времени;
- ✓ простые предложения, распространенные за счёт однородных членов предложения и / или второстепенных членов предложения;
- ✓ вопросительные предложения с вопросительным словом;
- ✓ побудительные предложения;
- ✓ утвердительные, отрицательные предложения;
- ✓ текст, как речевое произведение. Разные типы текстов для чтения и аудирования (прагматические, художественные); разные типы текстов в качестве продуктов говорения (монологические: сообщение, описание, рассказ; диалогические: интервью, обмен мнениями и т.д.)

**На втором этапе** расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения и совершенствуется их культура общения на втором языке,

формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает чтение, в процессе которого школьники учатся читать не только учебные тексты, но и относительно несложные аутентичные тексты, соответствующие их возрастным особенностям и интересам. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации.

Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению эрзянского языка и познанию культуры мордовского народа, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно – познавательной деятельности.

Дети должны уметь распознавать и употреблять в речи:

- ✓ существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительные в родительном, дательном, местном, исходном падеже (уметь отвечать на падежные вопросы: кинь?, мезень?, кинень?, мезнень?, кисэ?, мейсэ?, кистэ?, мейстэ?);
- ✓ глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени, в 1, 2, 3 лице единственного и множественного числа; глаголы в повелительном, побудительном наклонении; глаголы, выражающие рекомендации или необходимость (надо мыть – эряви шлямс, придётся сделать – сави теэмс);
- ✓ местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, личные в единственном и множественном числе, личное местоимение – вежливая форма;
- ✓ числительные количественные и порядковые от 1 до 100;
- ✓ наречия времени, места, качества;
- ✓ послелогии места, направления (трокс, пачк, пельде, икеле, ало, ютксо, вакссо, потсо, мельга)
- ✓ простые нераспространенные предложения (повествовательные, вопросительные с вопросительным словом и без него);
- ✓ сложносочиненные предложения с союзами и / или (ды, эли).

**Третий этап** является завершающим в обучении эрзянскому языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях (в рамках программных требований) непосредственного и опосредованного общения, выражать на элементарном уровне личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации.

Уделяется особое внимание формированию у школьников общеинтеллектуальных умений в процессе организации целенаправленного наблюдения за языковыми явлениями, осознания учащимися возможности выражать одну и ту же мысль разными средствами.

Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного или прослушанного текста; при этом более последовательно проводится работа по развитию у



учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному (прочитанному, увиденному).

Возрастает удельный вес чтения как средства приобщения школьников к культуре мордовского народа. Равноценное внимание уделяется всем видам чтения; учащиеся овладевают также приемами поискового чтения. Работа над чтением строится преимущественно на аутентичных текстах.

Дети должны уметь употреблять в речи:

- ✓ существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- ✓ глаголы в 1, 2, 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, будущего, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов;
- ✓ прилагательные в единственном и множественном числе;
- ✓ местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, личные в единственном и множественном числе;
- ✓ числительные количественные и порядковые от 1 до 100;
- ✓ частицы да, нет, не, частица не с глаголами;
- ✓ наречия места, времени, качества;
- ✓ послелого места, направления;
- ✓ прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной форме (седе маласо, кискась овтошка, сех маласо, сех виев, овтошь верьгиздэ виев);
- ✓ частица не с деепричастием (апак учо, апак пеле).

Результатом обучения должны явиться такие качества личности учащегося, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

### **3 класс.**

#### **Моя школа. 3 часа.**

Названия дней недели. Временные понятия. Счёт до 100. Порядковые и количественные числительные.

Ответ на вопрос «Который?».

#### **Я и моя семья. 2 часа.**

Названия членов семьи. Взаимоотношения в семье. Домашние обязанности в семье: уборка квартиры, помощь в покупке продуктов и в приготовлении пищи и др. День рождения. Празднование дня рождения в семье.

#### **Мои друзья. 4 часа.**

Рассказ о друге (подруге): как зовут, где живет, как учится. Описание друга (подруги): цвет волос, глаз, черты характера. Наши любимые занятия и игры. Любимое домашнее животное. Описание любимого домашнего животного. Забота о домашних животных.

#### **Мой дом. 2 часа.**

Мой дом. Мой двор. Домашний адрес. Домашняя мебель. Расположение мебели в квартире. Использование мебели.

### **Я и моё здоровье. 3 часа.**

Распорядок дня. Необходимость соблюдения режима дня. Выбор одежды в соответствии с погодой. Предметы одежды. Обувь.

Утренняя гимнастика. Урок физкультуры. Виды спорта. Спортивные соревнования.

Спортивные сооружения в Мордовии. Проведение малых Олимпийских игр в Мордовии. Спортивные звёзды Мордовии. Мордовские народные игры.

### **Наши друзья – животные. 2 часа**

Домашние животные и птицы. Польза домашних животных. Названия частей тела домашних животных и птиц. Дикие животные. Жизнь диких животных зимой. Повадки диких животных (лисы, волка). Забота о зимующих птицах.

### **Мир вокруг меня. 11 часов.**

Времена года. Лето. Летняя жара. Гроза. Летние каникулы. Летом в лесу (грибы, ягоды), на реке (купание, рыбалка и др.). Осень. Приметы осени: дожди, сырость, день становится короче. Дары осени (овощи, фрукты, грибы, орехи). Подготовка к зиме. Зима. Приметы зимы: снег, снежные сугробы, вьюга. Зимние забавы детей (катание на коньках, на лыжах, на санках, игра в снежки). Зимние праздники. Украшение новогодней ёлки. Празднование Нового года. Весна. Пробуждение природы. Прилёт птиц. Весенние заботы. Мамин праздник. Поздравление мамы с женским днём. Составление поздравительной открытки.

### **Моя малая Родина. 2 часа.**

Саранск – столица нашей республики. Описание моей малой Родины (города / села). Что окружает (поля / леса). Какая река протекает. Саранск – столица нашей республики. Глава Республики Мордовия. Города Республики Мордовия. Реки, озёра, заповедники Мордовии. Экскурсия в краеведческий музей.

### **Культурное наследие. 5 часов.**

Обычаи и традиции мордовского народа. Мордовский фольклор: заклички, колядки, шутки, прибаутки. Детские писатели Мордовии. Творчество мордовских писателей. Национальная одежда мордовского народа. Особенности вышивки.

**3 класс**  
**(1 час в неделю, 34 часа)**

Месяц	Раздел	№ урока	Тема урока	Дата	
				План.	Факт.
Сентябрь	Моя школа	1	Здравствуй, школа! Учебная неделя		
		2	Наш класс Я - ученик		
		3	Мы считаем Счёт предметов		
	Осень. Дары осени.	4	Осень Дары осени Природа осенью		
		5	Дикие животные Жизнь диких животных		
			6	Домашние животные Животные – помощники человека	
Октябрь	Наши друзья – животные.	7	Писатели Мордовии В школьной библиотеке		
			8	Дом, в котором я живу Мой дом Уборка в доме	
		9	Встреча гостей		
	Писатели Мордовии.	10	Члены семьи Возраст членов семьи Взаимоотношения в семье		
			11	Домашние обязанности Занятия членов семьи	
		12	Приготовление пищи		
Ноябрь	Мой дом.	11	Приготовление пищи		
			12	Приход зимы	
	Я и моя семья.	10	Члены семьи Возраст членов семьи Взаимоотношения в семье		
11			Домашние обязанности Занятия членов семьи		
12		Приготовление пищи			
Декабрь	Зима.	12	Приход зимы		

			Зима			
	Зимние забавы.	13	Зимушка – зима			
			Зимние забавы			
	Зимние праздники.	14	Новогодний праздник			
			Зимние праздники			
Январь	Я и моё здоровье.	15	Одежда и обувь			
			Одевайся по погоде			
			Распорядок дня			
			16	Я и спорт		
Февраль	Моя Мордовия	17	Я здоровье берегу			
			Движение и жизнь			
			Внимание, дорога!			
			Мордовские народные игры			
			18	Наше историческое прошлое		
			19	Я живу в Мордовии		
			Саранск – столица Мордовии			
Мордовия – часть России						
Март	Мамин праздник	20	Мы защитники Родины			
			21	Сюрприз для мамы		
			22	Мамин праздник		
			23	Национальная одежда мордовского народа (урок - экскурсия в музей)		
			24	Пробуждение природы		
Апрель	Весна.		Весна			
			Природа весной			
	Весенние заботы		Весенние заботы			
			В поле, в огороде			
	Обычаи и традиции мордовского народа.	25	Обычаи и традиции мордовского народа			
			Верования древней мордвы			
	Мои друзья.	26	Мои друзья			
			Дружба			
Мой лучший друг						
	27	Мой четвероногий друг				
Моя малая Родина.	28	Мой родной посёлок				
		29	Наша Родина в годы			
Ма й						

			ВОВ		
Лето.	30	Лето – славная пора			
		Природа летом			
		31	Летний дождь		
		32	Лето в лесу		
Весёлые каникулы.	33	Весёлые каникулы			
	34	На реке			

## Рекомендуемая литература

1. Астрадамов В.И., Ворсобина Л.И. Редкие и исчезающие виды растений и животных Мордовии. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1988.
2. Атянин Ф.С. Богатырская трава: Рассказы, сказки, повести. – М., 1964.
3. Балашов В.А. Бытовая культура мордвы: традиции и современность. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1992.
4. Бахмутов С.Б., Лаптун В.И. Разорванное ожерелье. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1991.
5. Бочкарев В.П. Поклонимся тем годам. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1992.
6. Брыжинский В.С. Серебряные цепочки. Эрзянские и мокшанские народные игры и хороводы в авторском изложении и сценарной разработке. Книга для учителя и руководителя художественного творчества детей и молодежи. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2002.
7. Все о Мордовии. Справочно – энциклопедическое издание/Сост.: Е.М.Голубчик, В.Д.Еремкин, В.С.Ионова, А.С.Лузгин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1998.
8. Земля была б без них мертва... Предания и устные рассказы /Сост., пер. на рус. яз., предисл. и примеч. Л.В. Седовой. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1991.
9. Иван Кузьмич Макаров. Этот волшебный женский лик... Живопись. Графика.: Альбом/Сост.: Т.В.Елисеева, В.С.Ионова; Авт. статей Т.В.Елисеева, Е.В.Павлова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2001.
10. Изобразительное искусство Мордовии. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1984.
11. Ионова В.С., Ширяев А.Д. Героическая быль. Очерки и зарисовки о Героях Советского Союза – уроженцах Мордовии. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1977.
12. История Мордовии: с древнейших времен до середины XIX века /Под ред. проф. Н.М.Арсентьева и проф. В.А.Юрченкова. – Саранск: Изд-во мордовского университета, 2001.
13. Колмыков В.И. И будет жить народная игрушка // Мордовский народ: Что нас волнует. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1991.
14. Колмыков В.И. Коняшки-глиняшки. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1993.
15. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т.1: Редкие виды растений, лишайников и грибов./Сост.: Т.Б.Силаева. – Саранск: Мордов. кн. изд-во. 2003.
16. Красная книга Республики Мордовия. В 2 т. Т.2: Животные/Сост.: В.И.Астрадамов. – Саранск: Мордов. кн. изд-во. 2005.
17. Легенды и предания мордвы /Сост. Л.В. Седова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1982.
18. Лузгин А.С. Промыслы и занятия //В кн.: Мордва. История. Культурные очерки. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995.
19. Люлякина С.М. Ёвкст. (Сказки). – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1993.
20. Маскаев А.И. Мордовская народная сказка. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1947.
21. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1977.
22. Мордовский народный костюм /Сост. альбома Т. Прокина и М. Сурина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990.

23. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия./ В.И.Астрадамов, Л.Д.Альба, Т.Б.Силаева и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1997.
24. Осовский Е.Г., Филатов Л.Г. Рассказы из истории Мордовии. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983.
25. Радаев В.К. Эрзянь легендат, преданият ды ёвтамот. (Мордовские легенды, предания, сказки). – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1977.
26. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1980.
27. Федот Васильевич Сычков. Улыбки солнца и земли: Альбом/ Сост.: М.И.Сурина, С.С. Маркова. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2002.
28. Федот Васильевич Сычков: Альбом/Сост.: Л.А.Букина, М.И.Сурина. - Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1998.
29. Цыганкин Д.В. Занимательная грамматика: Пособие для эрзянской школы. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1988.
30. Шибиков Н.И. Деревянная скульптура мордвы. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1980.
31. Шишков В.Я. Е. Пугачев. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990.
32. Эрзянь ёвкст. (Мордовские сказки). Сборник. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1993.